



Título: EL DEPORTE COMO RE-CONSTRUCTOR DE TEJIDO DE VIDA Y TEJIDO SOCIAL

Autores: BERTHA BEATRIZ BRAVO REYES

Institución: ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE MUJER Y DEPORTE

Mail: contactoasomujerydeporte@gmail.com

País: COLOMBIA

Ciudad: BOGOTA

Perfil Autora:

Licenciada de la universidad de Pamplona en el área Educación Física, Recreación y Deportes, Candidata a Magister en Educación con énfasis en gerencia educativa por la Universidad Tecnológica de Bolívar; entrenadora de softbol, escalafón 4 Res.5/2012 de la federación Colombiana de Softbol, Docente de Educación Física en secundaria del distrito de Cartagena, con doce años de experiencia profesional; Coordinadora Local del programa educativo de inclusión, deporte, género de Pasacaballos - 2012 al 2014. Deportista de alto rendimiento en la disciplina del softbol, representando a Bolívar y Colombia desde los años 1988 a 2004.



- **Título: EL DEPORTE COMO RE-CONSTRUCTOR DE TEJIDO DE VIDA Y TEJIDO SOCIAL EN NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CORREGIMIENTO DE PASACABALLOS CARTAGENA**

- **Resumen**

Esta ponencia muestra la Buena Práctica lograda con el Programa Educativo: Inclusión Deporte y Género, llevado a cabo en la ciudad de Cartagena corregimiento de Pasacaballos, con 200 niñas y adolescentes de tres instituciones educativas de dicho corregimiento.

La experiencia surgió con la idea de apoyar el proyecto de Escuela de softbol desarrollado como una actividad *extra-clase* por la docente de educación física de la institución educativa José María Córdoba. Posteriormente se convierte en un programa con varios proyectos, los cuales se implementaron desde el enfoque de equidad de género y de la interinstitucionalidad; utilizando en su realización al deporte como una estrategia pedagógica, la investigación cualitativa y la metodología experiencial.

La presentación de esta Buena Práctica quiere dejar en la comunidad educativa y deportiva una reflexión, motivación y evidencia de innovar procesos desde el deporte como estrategia pedagógica con equidad de género, para que éste sea más educativo e integral.

- **Palabras claves: Cultura Deportiva, Deporte Educativo, Tejido de Vida, Tejido Social, Valores, restitución de derechos, redes, pedagogía experiencial.**
- **Campo temático en el que participa: Creación de una Cultura deportiva a través del deporte formativo**



INTRODUCCION

El propósito de la ponencia es dar a conocer la Buena Práctica y no la experiencia exitosa que ha realizado *la Asociación Colombiana Mujer y Deporte* en el marco del programa Educación, Inclusión deporte y género en la ciudad de Cartagena corregimiento Pasacaballos durante los años 2012-2014.

Dicha claridad resulta pertinente hacerla, teniendo en cuenta que estos dos conceptos se utilizan habitualmente como sinónimos y no lo son, pues una ***experiencia exitosa o practica buena***, se refiere a las acciones que han dado buenos resultados en relación con las metas propuestas, pero que no necesariamente están sistematizadas, es decir, no cuentan con esquemas de registro, monitoreo, ni evaluación de resultados que les permitan ser replicables y sostenibles en el tiempo, mientras que una ***Buena Práctica*** es *innovadora* (desarrolla soluciones nuevas o creativas), *efectiva* (demuestra un impacto positivo y tangible sobre la situación), *sostenible* (pueden mantenerse en el tiempo y producir efectos duraderos), *replicable* (sirve como modelo para desarrollar políticas, iniciativas y actuaciones en otros lugares). En educación, una buena práctica es una iniciativa, una política o un modelo de actuación exitoso que mejora, a la postre, los procesos escolares y los resultados educativos de los alumnos. Sólo en tales condiciones una *“práctica buena”* se convierte en una **“Buena Práctica”**, es decir, en la expresión de un conocimiento profesional o experto, empíricamente válido, formulado de modo que sea transferible y, por tanto, de potencial utilidad para la correspondiente comunidad. (UNESCO, en el marco de su programa MOST1 (Management of Social Transformations)).

Bajo este preámbulo el texto aborda inicialmente la presentación de la entidad que realizó la Buena Práctica, algunos elementos históricos en los cuales se enmarcó la experiencia, posteriormente se desarrollan de manera sintética los elementos teóricos



que dieron soporte a la buena práctica y la metodología desde la cual se llevó a cabo todo el proceso, para finalizar mostrando algunos de los resultados obtenidos y los aportes que ésta brinda al área del *deporte educativo*.

1. ¿QUÉ ES LA ASOCIACIÓN MUJER Y DEPORTE?

Una institución articuladora

La Asociación es una entidad única en Colombia, tanto por su naturaleza como por las actuaciones desarrolladas en torno a las políticas y estrategias que estén relacionadas con la equidad de género para el sector deporte.

Como organización de la sociedad civil se enmarca en el campo del deporte y la equidad de género, está alineada con las directrices trazadas en las políticas públicas para la equidad de la mujer, del deporte y la salud a nivel nacional e internacional, sirviendo a los intereses de la población femenina que practica el deporte, para que desde sus experiencias y aprendizajes se empoderen y aporten, habilidades para la vida y estilos de vida saludables a sus comunidades y a las generaciones futuras a través de la práctica del deportiva y el uso del tiempo libre.

El elemento diferenciador de la Asociación se centra en promover y articular procesos de intervención con mujeres en lo social por medio del deporte desde la perspectiva de género, articulando alianzas con organizaciones nacionales, regionales y locales, líderes y lideresas deportivas, academia y comunidad en general. En conclusión, la asociación se distingue:

- Por su carácter privado sin ánimo de lucro que trabaja en unión con instituciones público-privadas.



- Por su papel de puente y enlace entre organizaciones gubernamentales, privadas, ONGs, la academia y la comunidad.
- Porque propicia la participación conjunta, el diálogo y la concertación en torno a objetivos comunes, de un amplio abanico de actores públicos y privados, pertenecientes a los ámbitos político y de gobierno, académico y empresarial, todos ellos con una presencia muy significativa en la acción en torno a la equidad de género y la prevención de la violencia contra la mujer.
- Por su mejoramiento continuo de los procesos y metodologías con que se abordan las realidades sociales y las dimensiones afectiva, cognitiva, actitudinal, motriz y psicosocial.
- Porque los procesos de intervención se llevan a cabo basados en resultados de investigación y diagnósticos de los contextos donde se actúa.

¿Qué hacemos?

Según los estatutos, la Asociación tiene por objeto: “incrementar la participación de la mujer en todas las disciplinas deportivas, mediante políticas y programas en los cuales se destaque su importancia, consolidando una cultura nacional sobre el significativo papel de la mujer en el deporte y en todas las actividades afines a éste”. Para hacerlo realidad, Asomujer y Deporte promueve acciones por medio de los siguientes Programas:

- **Inclusión, educación, deporte y género.** Se plantea la utilización del deporte, la educación física y el uso del tiempo libre, como el medio para promover un nuevo proyecto de vida con sueños personales y profesionales, la inclusión social, proyección de vida en los entornos familiar escolar y social, enseñándole a las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres, cambios de paradigmas ,estilos de



vidas saludables, valores sociales y personales, reconocimiento de derechos civiles y políticos como mujeres, el respeto de su propio cuerpo, comprender la importancia de la vivencia de una sexualidad responsable y protegida, la prevención del tráfico y la trata de personas así como la violencia intrafamiliar. Reconocimiento y respeto a la diferencia e identidad cultural.

- **Procesos de Investigación y evaluación** Se promueve el desarrollo de estudios investigativos que permiten caracterizar y diagnosticar las poblaciones con las cuales se va a trabajar para abordar sus problemáticas sociales; para mejorar procesos y generar evidencias al emplear el deporte como herramienta de intervención social. A demás se realizan proceso de sistematización orientados a describir, reflexionar comprender, develar e interpretar las prácticas y experiencias de intervención, con el propósito de documentarlas, darle nuevos rumbos a los procesos, derivar aprendizajes significativos, crear pedagogías y metodologías alternativas, mejorar la acción y la interacción de quienes participan en los programas, favorecer la reflexión y el direccionamiento de las acciones, además permite recuperar la memoria de las experiencias a partir de la reflexión teórica. Por otro lado, se realizan procesos de monitoreo y evaluación a los programas y proyectos lo cual coadyuva en la emisión de juicios y en la toma de decisiones.
- **Mentorías.** Se impulsa el establecimiento de diferentes tipos de mentorías (tradicional uno a uno, grupal, en equipo, de compañeros y telementoría) como la posibilidad de generar relaciones cercanas y de confianza de deportistas-excelencia y personal voluntario, con características específicas según los grupos de interés en los que interviene la Asociación, con las niñas, jóvenes, adolescentes y aprendices, pertenecientes a las escuelas deportivas existentes



en los programas de intervención social. Esto como una estrategia para el logro de los objetivos propuestos en dichos procesos y como herramienta de cambio en la población beneficiaria, manteniendo presencia estable en la vida de ellas, a partir del conocimiento de su familia, de la comunicación, basada en sus necesidades para no violentar con imposiciones sus perspectivas y circunstancias de vida, prestando atención de lo que las aprendices requieren para formarse y divertirse.

- **Campañas publicitarias masivas y de comunicación**, realizadas en asocio con organizaciones de los sectores deportivo, educativo, salud y cultural, que ayuden a inculcar en el público en general, actitudes, percepciones y comportamientos positivos hacia las niñas jóvenes, adolescentes y mujeres que practican actividades físicas y deportivas con diferentes intencionalidades.
- **Redes y alianzas**, es un espacio donde se instauran relaciones e intercambios en múltiples direcciones de manera sostenida, con el propósito de lograr objetivos comunes de modo eficiente, estableciendo compromisos entre los actores involucrados, instaurando una lógica a medida que las instituciones se van involucrando en la problemática a atender.
- **Capacitación y sensibilización**, es un espacio de formación de lideresas y líderes deportivos y comunitarios, entrenadoras/es, educadores/as físicos, funcionarios/as públicos y sociedad civil relacionada con el ámbito del deporte, la educación física y la recreación, como dispositivo para fortalecer y posicionar la estrategia del deporte y la actividad física como un medio de intervención de las problemáticas sociales; e integrar la perspectiva de género en los diferentes niveles del deporte y la actividad física.



2. ELEMENTOS CONTEXTUALES DE PASACABALOS

Como se ha mencionado anteriormente esta práctica se desarrolló en la ciudad de Cartagena corregimiento de Pasacaballos, que “está situado al suroeste de la bahía de Cartagena, a orillas de la desembocadura del Canal del Dique en la bahía de Cartagena, a veinticinco kilómetros de la ciudad a cuarenta kilómetros de Barú y a siete kilómetros de Santa Ana, está ubicado a orillas del Canal del Dique y cerca de la Zona Industrial de Mamonal. Pasacaballos es la ruta obligada para que de Cartagena se llegue a la Isla de Barú, por vía terrestre”. (Diagnostico fundación Puerto Bahía 2009). Es uno de los 15 corregimientos del distrito de Cartagena, queda a 30 minutos de la ciudad, sin embargo, pareciera que fuera un territorio de otro mundo, pues esta tan cerca del desarrollo, pero tan lejos de gozar de éste.

Al entrar a esta comunidad mayoritariamente afrodescendiente, se encuentra un territorio, que, si bien está cerca de un gran sitio turístico como las playas Blancas de la isla Barú y del Canal del Dique, cuenta con muy pocas vías pavimentadas y sin agua potable, el servicio de alcantarillado y acueducto lo presta la entidad Aguas de Cartagena, sin embargo, la cobertura es mínima para el total de habitantes. Este corregimiento está compuesto más o menos por 20 sectores y según el diagnóstico realizado por la fundación Puerto Bahía en el 2009, de 10851 habitantes, con una distribución entre hombres y mujeres en una relación porcentual del 50,03% habitantes hombres y 49,97% mujeres.



3. ELEMENTOS HISTÓRICOS DEL PROYECTO

*Nosotras las mujeres somos inteligentes y con autoridad
para que nos respete, ¡para que nos respeten!
Nosotras las mujeres tenemos talentos y como niñas y
mujeres también tenemos derechos...
Hoy te cantamos Pasacaballos pa' que entiendas que la
vida está en tus manos
Hemos entendido, hemos aprendido, que no tenemos
que ser lo que otros han creído
Nosotras somos niñas de Asomujer, que usamos el
deporte pa' pasarla Bien, pa' pasarla Bien
Oye Mujer hoy te cantamos el deporte es vida, pasión y
encanto,
Sal de tu casa a toda prisa, únete al deporte y empieza
la carrera
Las instituciones Presten atención que el apoyo que
queremos sea de corazón, de corazón
Así como la U de Cartagena, nos ha inspirado a
construir nuestras metas únete tú, únete tú, tu, tu.*

*Letra y música: Grupo de niñas Programa de Inclusión, Deporte y
Género*

La experiencia inicialmente se pensó como el apoyo al proyecto de la Escuela de softbol que venía desarrollando, como actividad extra-clase con niñas y adolescentes, la docente de educación física, ex deportista de softbol de la región Caribe, selección Colombia del equipo femenino, Bertha Beatriz Bravo Reyes, quien era docente en la institución educativa José María Córdoba, y quien a raíz del alto índice de embarazo en adolescentes que se daba en la institución, al igual que la ausencia en el corregimiento de actividades de prevención para este fenómeno y para otros, que se dan en el corregimiento, como es la violencia de género e intrafamiliar, turismo sexual, la trata de personas etc. Pensó que el deporte era una buena estrategia pedagógica y de ocupación del tiempo libre para prevenir dichos flagelos, y para educar en valores y lograr la vivencia de una corporeidad diferente en las niñas y mujeres de la zona.



La Asociación Mujer y Deporte para poder brindar el apoyo integral a dicho proyecto, diseña una **propuesta desde la Metodología de Marco Lógico** *para ser desarrollada en tres fases cada una anual, la cual tuvo revisión permanente de asesores de la OIM, de Coldeportes, de la líder local y otros expertos que de manera voluntaria aportaron “validez y seguridad” para la apuesta que se iniciaba.* A principios de 2012 se le presenta a COLDEPORTES, quien asume el reto y firma convenio con la asociación, brindando los recursos económicos necesarios para su ejecución.

Se realizaron gestiones para la búsqueda de “aliados locales, nacionales, e internacionales”. Coldeportes respaldó la solicitud y se inicia trabajo a partir de Julio de 2012 con aportes que garantizaron el “inicio de la Fase I” del Proyecto y con la experiencia adquirida, a partir de Fase II, se convierte en el **Programa de Inclusión, deporte y género.**

Las primeras gestiones a nivel de Cartagena, estuvieron centradas en garantizar una alianza con una entidad académica de la región, que permitiera abordar desde lo investigativo y académico el objetivo de “caracterizar” la población directa e indirecta que sería beneficiada por el proyecto, a la vez que se desarrollara el **componente psicosocial** que se planteó en el mismo, para impactar la problemática de embarazo en adolescencia, inequidad de género, abuso sexual, trata de personas, violencia de género y violencia intrafamiliar. De allí surgió el convenio de cooperación con la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad de Cartagena, sensible a nuestra solicitud y aportando el 50% del presupuesto para la Fase I.

De manera simultánea se desarrollaron agendas con entidades de la Alcaldía local como: IDER Cartagena, secretaria de Desarrollo Social, Secretaría de Salud, Programa primera infancia y jóvenes, así como la Fundación Mamonal, Junta de Acción Comunal



de Pasacaballos, Fundación Madre Herlinda, PNUD Bolívar, ICBF Bolívar, Caja de Compensación, líderes locales como Carmen Pretelt, Samir Puerta OIM Caribe.

El componente deportivo, se inicia a partir del mes de Julio de 2012, conformando el equipo de Monitores para las 3 disciplinas contempladas: Softbol, Fútbol y Baloncesto, para conformar grupos de niñas y adolescentes en Pasacaballos y las veredas de Leticia y Recreo, dado que en estas zonas funcionaba una sede de las instituciones educativas en la cual era docente la líder local del proyecto. Con los monitores se orientaron planes de trabajo para cubrir la población inicial de 200 niñas y adolescentes, de las 3 instituciones educativas del corregimiento: José María Córdoba, La IE Técnica y Nuestra Señora del Buen Aire.

Otro componente importante fue elaborar un “Video o material de registro” que mostrase las condiciones del lugar donde se desarrollaría esta iniciativa, las apuestas de la docente líder, las expectativas de las niñas y de los padres de familia. A partir del mes de septiembre de 2012, se vincula el equipo de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación (2 Docentes de trabajo Social, 4 practicantes, comunicador social) para dar inicio a la investigación social cualitativa de caracterización de la población objeto del Proyecto. Se construyeron Historias de vida y se concertó un proceso de capacitación y empoderamiento en temas como: derechos humanos, violencia contra la mujer, enfoque de género, educación sexual, planificación familiar.

En este período se encontraron otras Organizaciones sin ánimo de lucro que estaban desde tiempo atrás trabajando con estas comunidades en temas afines a los planteados en el componente psicosocial del proyecto (Fundación Tierra de Hombres, SOS Aldeas, Profamilia, Centro de Salud) y se procede a conformar “redes de apoyo” que en la Fase II se determina denominar “Red Prevenir” y se establece objetivos, rutas y acuerdos para el trabajo conjunto.



Al iniciar la intervención desde la Red Prevenir se considera necesario contar con un espacio físico, el cual fue brindado por la Fundación Madre Herlinda, donde se ubicó la Unidad de Atención Integral. Desde la oficina se recepcionaban, orientaban, apoyaban y acompañaban los casos de Violencia sexual, familiar y de género que eran denunciadas por los docentes, las niñas, adolescentes y madres de familia.

Aprovechando el Día Internacional de las niñas, establecido desde Naciones Unidas, el 11 de octubre de 2012, se lleva a cabo el “lanzamiento del proyecto” contando con el acompañamiento de las directivas de la Universidad de Cartagena, entidades locales, el IDER de Cartagena y con la entrega de kit de implementos deportivos para la disciplina de softbol, por parte de la Federación colombiana de Softbol.

Para la vigencia de 2013, inicia la Fase II en el primer semestre, se avanza con el acompañamiento de los equipos de la Universidad de Cartagena, la líder local, los Monitores deportivos, las organizaciones de la Red Prevenir. Se concibe la “ruta de denuncia” para los casos de violencia contra las niñas, se capacita a los padres de familia y docentes para que vean la importancia de contar con su apoyo en el proceso. Se crean dos proyectos que fortalecen las acciones que se estaban realizando desde la red, uno llamado “*atención amigable*” para las niñas y adolescentes del programa de tal manera que tuvieran mayor confianza para la denuncia y el otro “*territorios amigables*” para sensibilizar e integrar a la comunidad al programa.

En esta fase se analizan los hallazgos de la caracterización, el componente psicosocial, las temáticas de capacitación y se plantea ajustes en el direccionamiento y contenidos que garanticen los objetivos contemplados dentro de la política deportiva, la inclusión y el deporte (Coldeportes), perspectiva de género desde el deporte. Se capacita al



equipo de Monitores, líderes, docentes sobre procesos de evaluación y seguimiento, fortaleciendo lo planteado para el inicio de la Fase III.

Se establece como prioridad el uso y capacitación de una herramienta tecnológica, que garantice de acopio de información, evidencias, talleres, actividades, planes de trabajo en campo y se elige Dropbox. El uso de esta plataforma facilitó conocer resultados, avances en tiempo real, establecer tiempos de entrega, seguimiento y elaborar informes y evidencias concretas de cada actividad.

La Fase III de Evaluación y seguimiento, se desarrolló, en el 2014, esto no significó que lo que se estaba desarrollando desde la fase I y II se suspendiera, por el contrario se evaluaron los aprendizajes obtenidos, revisaron y ajustaron los objetivos, indicadores, metodología de trabajo en equipo, se fortaleció el equipo asesor en el área de Investigación, evaluación para lo cual se vincularon especialistas en evaluación, 2 trabajadoras sociales oriundas de Pasacaballos, quienes venían de trabajar con el equipo de la Universidad de Cartagena, las cuales realizaron nuevamente la caracterización de las familias de las niñas y adolescentes que hacían parte de las escuelas deportivas e hicieron capacitaciones a maestros, padres y madres de familia y líderes de las organizaciones en temas como comunicación familiar, convivencia, derechos entre otros temas. Este redireccionamiento genera una mayor sinergia alrededor de la gestora local, el equipo de monitores, padres de familia, las instituciones locales y educativas.

Otro factor que favoreció la tercera fase fue contar con un mayor acompañamiento por parte del equipo de Coldeportes; aportes financieros que garantizaron 10 meses de trabajo continuo, cumplimiento de cronogramas, capacitaciones, agendas con organismos locales y regionales.



Al cierre de esta Fase y luego del análisis de resultados de las encuestas realizadas a los diferentes grupos que participaron desde 2012 a 2014, de las expectativas de cómo garantizar la sostenibilidad a futuro, de escuchar a las niñas y adolescentes, ver sus ojos llenos de esperanzas en el futuro, sus planes; oír a sus padres validando los aprendizajes , apreciar en los Monitores sus cambios, contar con organizaciones involucradas, tener la confianza para hacer realidad esta apuesta, **se estructura una Línea de Base y un Manual de Buenas Prácticas**, que acoge las recomendaciones y ajusta al programa piloto para hacer posible la réplica en otros territorios de esta experiencia.

4. LINEAMIENTOS TEÓRICOS QUE SOPORTARON LA EXPERIENCIA

Deporte y Género

En la actualidad el deporte es considerado como un fenómeno cultural universal, ha adquirido una importancia cada vez mayor en la sociedad y en su desarrollo, convirtiéndose en un fenómeno sociocultural, en el que el enfoque del deporte A trascendido el ámbito de solo lo técnico para pasar a ser concebido como un dispositivo pedagógico.

Según Castejón (1994), el deporte en general tiene tres vertientes de aplicación, una centrada en el periodo que comprende la edad escolar, que es el denominado deporte educativo, y las otras dos se encuentran en el marco social, el deporte ocio, y recreación, y el deporte de élite.

De hecho, el auge espectacular que ha logrado el deporte hace inevitable que se tenga cada vez más en cuenta **su función educativa** para difundir los mensajes y propagar ideales. Tanto la Educación Física como el Deporte contribuyen a desarrollar las aptitudes “genéricas” y el potencial cognitivo y físico de los y las niñas, proporcionando



las bases necesarias para su plena realización como persona y contribuyendo a su bienestar social. UNESCO (2006)

Como el deporte es uno de los factores que **mayor incidencia tiene en la formación** de niños, niñas y adolescentes, se debe aprovechar el espacio que éste proporciona, para **generar nuevas formas de relacionamiento** que aporten a la convivencia y superen el dilema del juego limpio, es decir, decidir entre la aceptación de las normas del juego, o saltarse las reglas establecidas, con el único fin de ganar sin respetar al adversario.

Martín Lee (1990), resalta el interés y preocupación actual por las normas de conducta, tanto en la sociedad en general como en el deporte, preocupaciones que derivan en un creciente interés por los programas deportivos infantiles y juveniles, tanto para niños como para niñas, en los que se presenta un excesivo énfasis de triunfalismo, sin que se preste atención a los principios del disfrute, el juego limpio, a situaciones de equidad de género, inclusión y formación de valores. Tales circunstancias requieren centrar la atención sobre programas deportivos **orientados a establecer códigos precisos de comportamiento** y a promocionar valores de equidad, respeto por la diferencia, inclusión y demás actitudes en pro del deporte y de la sociedad. (Santiago 2002)

Para que se alcance el desarrollo moral en un contexto deportivo, deben idearse estrategias de razonamiento moral que vayan más allá del convencionalismo social. Históricamente, los valores que tradicionalmente se han difundido del deporte se limitan sólo al cumplimiento de las normas necesarias para su práctica, sin que en ello exista alguna **reflexión que justifique la necesidad del respeto por las mismas**, dejando de lado la formación de **los valores sociales y personales** más propicios de alcanzar a través de la actividad física y el deporte y que están fundamentados según M. Gutiérrez San Martín (1995) en:



- **Valores sociales** como participación de todos, respeto a los demás, cooperación, relación social, amistad, pertenencia a un grupo, competitividad, trabajo en equipo, expresión de sentimientos, responsabilidad social, convivencia, lucha por la igualdad, compañerismo, justicia, preocupación por los demás, cohesión de grupo.
- **Valores personales** como habilidad (forma física y mental), creatividad, diversión, reto personal, autodisciplina, autoconocimiento, mantenimiento o mejora de la salud, logro (éxito-triunfo), recompensas, aventura y riesgo, deportividad y juego limpio (honestidad), espíritu de sacrificio, perseverancia, autodomínio, reconocimiento y respeto (imagen social), participación lúdica, humildad, obediencia, autorrealización, autoexpresión, imparcialidad.

En coherencia con lo anterior, estos autores aportan algunas recomendaciones que a continuación se esbozan y que deberían tener en cuenta las profesoras/es, entrenadoras/es y educadoras/es físicos, para que a través del deporte se pueda potenciar la transmisión de algunos de los valores antes mencionados.

- **Potenciar** la idea de que la práctica de actividades físicas y deportivas en general, es un hábito saludable en todo el sentido de la palabra, por lo que se debe inculcar como un estilo de vida.
- **Ayudar**, sobre todo a los más pequeños, a resolver la habitual contradicción entre la competición y la cooperación, enseñándoles que el respeto a los demás y a las reglas es lo que da sentido al juego y proporciona satisfacción.
- **Procurar crear** en la clase, en la cancha o en el gimnasio, una atmósfera de tolerancia que facilite la comprensión de la igualdad entre géneros.
- **Intentar ser creativos** a la hora de proporcionar actividades cooperativas más que competitivas, sin que ello lleve a la eliminación absoluta del reto por alcanzar un objetivo.



- **Aprovechar lecciones ocasionales** que ayuden a los alumnos(as) y deportistas a interpretar adecuadamente los acontecimientos deportivos de mayor actualidad y trascendencia.

Un aspecto muy importante que hay que resaltar y lo expresan los autores tratados es que **la actividad física y el deporte, por sí mismos, no son generadores de valores sociales y personales**, pero si son excelentes medios de promoción y desarrollo de tales valores, dependiendo siempre del uso acertado o no, que del deporte y la actividad física se haga; por lo tanto es necesario, comprometerse en el hecho de educar y promocionar valores sociales y personales cuando se practican actividades físicas y deportivas.

La práctica del deporte está ligada a una serie de presunciones en torno a lo que es trabajo y esparcimiento o utilización del tiempo libre, que mujeres y hombres viven de distinta manera, por lo que se hace fundamental tener claridad conceptual sobre lo que es sexo, género, identidad de género, rol de género, perspectiva de género, equidad de género y análisis de género, para lograr derrumbar barreras sociales y de género en la práctica del deporte.

La diferenciación entre sexo, género y rol de género permite hacer claridad conceptual y lograr culturalmente cambios en la forma como se percibe la condición de ser mujer u hombre en el ámbito deportivo. El sexo es una categoría biológica según la cual los seres humanos de acuerdo con las diferencias fisiológicas y morfológicas pueden ser clasificados como hombres y mujeres o hermafroditas. En cambio, el género, define características emocionales, intelectuales y culturales de comportamiento entre las personas, por el hecho de ser hombres o mujeres lo que es una construcción social y cultural relativa a la manera de ser, estar e identificarse en el mundo social e implica



una elaboración simbólica del lenguaje y la cultura, por tanto, su concepto hace posible pensar en nuevas identidades de hombres y mujeres con atributos cambiantes.

El género es uno de los sistemas simbólicos de ordenamiento jerárquico que subyace en todas las relaciones entre los individuos o entre grupos en una sociedad. Como tal su contenido es cultural y no hay nada que pueda hablar de la esencia de lo masculino y de lo femenino.

En cambio, la **identidad de género** es la *experiencia privada del rol de género*; los sentimientos y percepciones que tiene cada persona por el hecho de ser hombre o mujer; es la certeza de la propia individualidad como hombre o mujer o ambivalente, en mayor o menor grado. En ese mismo sentido el **rol de género** es la expresión pública de la identidad de género, es todo lo que una persona dice y hace para indicar a otros o a sí mismo el grado con el cual se siente hombre, mujer o ambivalente, incluyendo su reacción y respuestas sexuales. En este mismo orden ideas la **perspectiva de género**, permite evidenciar cómo los grupos, a partir de las diferencias biológicas, cimientan actuaciones y valoraciones diferentes entre mujeres y hombres.

Se puede testimoniar como la perspectiva de género en la **sociedad**, ha tenido y aún tiene un punto de vista **androcéntrico**, desde el cual se hace referencia a “hombre”, para designar hombres y mujeres y hace caso omiso de las transgresiones e invisibilidad de los derechos, capacidades, pensamientos, intereses y sentires de las mujeres. Es tan milenaria esta mirada que se torna como “natural”.

Los proyectos, que lidera la Asociación de Mujer y Deporte, buscan superar en parte esta estructura machista, al hablar de **equidad de género** y desde una **perspectiva de género** para tener la posibilidad de ver la realidad no clasificada con base en las dicotomías comunes de hombre/mujer, positivo/negativo, cultura/naturaleza,



público/privado, masculino/femenino, mente/cuerpo, entre otras, sino como un entramado de elementos que se entrecruzan con unos determinantes económicos, políticos y socioculturales particulares de cada región; y además defiende la ***discriminación positiva*** para impulsar el desarrollo y reconocimiento de las mujeres para que puedan llegar, en última instancia, a ubicarse en igualdad de condiciones que los hombres en lugares de poder.

La **perspectiva de género es una acción política** para cambiar el sistema sexo-género vigente, lo que implica tocar identidades, subjetividades y no solo roles y necesidades; se requiere incidir en la propia valoración de las mujeres, estimulándolas a lograr su propio empoderamiento, a partir del trabajo de las potencialidades humanas como el autoconocimiento, la autoestima, la autoimagen, la autorrealización y el auto-concepto con el fin de que obtengan el posicionamiento socio-cultural deseado y accedan a los espacios de gestión y de toma de decisiones.

Cabe agregar que ***la equidad de género***, es una noción de justicia, de dar a cada cual lo que le pertenece, reconociendo sus condiciones y características específicas en razón de su género y su autonomía; hace visibles los intereses y las necesidades diferenciales, se vincula con la igualdad de oportunidades y beneficios para hombres y mujeres; por tanto, remite a ***la equidad social***.

En el caso de las mujeres, para lograr equidad en oportunidades, beneficio y desarrollo, se requiere trabajar bajo el concepto de ***discriminación positiva*** (darle más a quien tiene menos y menos al que tiene más), solo así se superará las discriminaciones, estarán en igualdad de condiciones que los hombres, podrán ser objeto de reconocimiento social por sus producciones económicas, culturales y sociales, no solo por la reproducción y el cuidado de la familia. Este concepto, abalado en la reunión llevada a cabo en el país en 1999, donde se retomó oficialmente los principios de la



Declaración de Brighthon así como la Declaración y Plataforma de la Conferencia de Beijing sobre la Mujer (1995) se convirtió para la Asociación en un principio rector con el fin de lograr equiparar la situación de las mujeres en los puestos de dirección de los organismos que dirigen el deporte.

¿Qué es una red?

En este proyecto también se trabajó apoyado en el trabajo en Red, por lo que es importante saber que se entiende por ello. *“La noción de redes (sociales, políticas y económicas) es inseparable de la noción de relaciones, pues las redes son un conjunto de relaciones que toman formas imaginarias de red, estableciéndose compromisos entre los actores involucrados en ella. Las redes no responden a un plan preconcebido, sino que su lógica se va determinando a medida que se va tejiendo”*. Esto quiere decir que la red es producto de una visión compartida de los tejedores donde cada uno expone su visión particular y su interés y ésta no es independiente de sus miembros.

Una red se conforma por un conjunto de individuos, grupos y organizaciones, que establecen relaciones e intercambios de manera sostenida, con el propósito de lograr objetivos comunes en forma colectiva y eficiente, siendo esto la razón de ser de la red. Una red social, entonces, puede definirse como un espacio de trabajo donde se establecen relaciones e intercambios en múltiples direcciones, se potencia el intercambio y se comparten experiencias, generando un tejido humano que promueve la participación no jerárquica.

Las redes de actores del desarrollo local constituyen un modelo de organización social alternativo a los esquemas tradicionales, que basa su estrategia en la solidaridad, la integración y la convocatoria de productores locales, agentes del gobierno y centros de



producción de conocimientos que compartan el interés de elevar las capacidades competitivas de la producción local y la calidad de vida. (Delgado. 2003)

En síntesis, se puede afirmar que el trabajo en red es una estrategia vinculatoria, de articulación e intercambio entre instituciones y personas que deciden asociar voluntariamente sus esfuerzos, experiencias y conocimientos para el logro de fines comunes. La esencia del trabajo en red es la decisión de una o más personas, instituciones o áreas institucionales, de desarrollar una tarea en común en procura de objetivos compartidos explícitos, manteniendo la identidad de los participantes.

¿Cómo se entienden las alianzas?

Uno de los aspectos básicos del trabajo en Pasacaballos fue haber establecido alianzas entre diferentes instituciones de diferentes órdenes, alianzas que le dieron soporte a esta experiencia.

Una alianza se constituye en una convergencia específica entre dos o más actores sociales u organizaciones diferentes, quienes gracias al diálogo y a la detección de objetivos consensuados pueden definir un plan de acción conjunto para lograr beneficios de mutua conveniencia. La alianza se establece a través de planes estructurados, con el aporte de las entidades involucradas y se protocoliza mediante documento escrito, privado o público.

Ahora bien, para una verdadera participación y construcción de alianzas y redes es necesario puntualizar algunos aspectos relacionados con lo que se denomina el diálogo de saberes. Lo que realmente se presenta en un diálogo es un encuentro entre culturas, por lo tanto, todo diálogo debe ser un intercambio no la contraposición de una visión



correcta desde el punto de vista de cada sujeto que pretende dialogar, ubicándolo en la perspectiva de “enriquecimiento cultural”.

Para el éxito de una alianza o constitución y funcionamiento de una Red es indispensable asumir y aceptar que toda institución o persona, sea grande o pequeña, experimentada o principiante, tradicional o innovadora, tiene la capacidad, la necesidad y el interés de participar en el proyecto o en la red o alianza en cuestión, no puede ser tratada como receptora pasiva. Porque las diferencias enriquecen, las preguntas de unos cuestionan a otros, los conocimientos académicos deben ser compartidos, las prácticas y contactos con la realidad ofrecerán soluciones creativas.

Según la Procuraduría General de Nación en su documento red institucional de apoyo a las veedurías, publicado en agosto de 2013, plantea que las Organizaciones se alían, suman fuerzas y recursos propios a partir de la coincidencia de intereses específicos y la necesidad de complementarse para ejecutar algún programa que de otra forma no alcanzarían por separado.

5. METODOLOGÍA

Enfoque y Estrategia Metodológica

*El programa de Deporte Inclusión y Género, desarrollado durante tres años en el corregimiento de Pasacaballos Cartagena, se llevó a cabo desde la **Pedagogía Experiencial**, lo lúdico-deportivo-recreativo y con perspectiva de género, permitiendo que las niñas, jóvenes y adolescentes desarrollaran su autonomía en forma individual y como seres sociales, aprendieran a cuidar y encontrar significado a su cuerpo y para que los padres comprendieran la importancia de acompañar el proceso de crecimiento de sus hijas y la manera de cómo deben actuar para lograr una formación en valores*



que las lleven a no caer en las situaciones sociales de violencia, drogadicción, prostitución etc.. Sin embargo es necesario aclarar que al momento de utilizar este enfoque metodológico se aplicó según el contextos y las particularidades que tenía cada grupo de niñas, y adolescentes participantes de las tres instituciones y que tanto los instructores, como los profesionales sociales y del deporte realizaron lecturas críticas del contexto para realizar los ajustes a los contenidos de las capacitaciones y a la manera de realizar las actividades lúdico-deportivas y recreativas según los intereses reales de los padres, las niñas y adolescentes

La lectura del contexto implicó que los profesional sociales y deportivos estuvieran en constante dialogo acerca de la realidad, de los cambios actitudinales y los ajustes requeridos para que la propuesta fuera siempre atractiva para los padres, la niñas y las adolescentes así, como mantener una comunicación constante con las instituciones que apoyaban el proceso y las familias de las participantes, de modo que el proceso formativo fuera integral, que garantizara una formación de valores y la disminución del embarazo precoz, además de un entorno libre de violencia y de vulneración de derechos de las niñas y las adolescentes.

Los principios que motivaron el accionar de la propuesta metodológica fueron:

Aprender-haciendo, las niñas y adolescentes, no son seres hechos, sino seres en construcción, que forman parte de una historia y cuyo comportamiento está influido por leyes psicobiológicas, la principal la de su familia y sus maestros, es por esto que el aprender haciendo implica flexibilidad, de tal manera que permita el logro de objetivos personales, participación activa en el aprendizaje y retroalimentación de la experiencia.

Aprender-jugando: utilización de técnicas lúdicas y deportivas que lleven a las niñas y adolescentes a experimentar vivencias, sacar aprendizajes de los propios errores,



responsabilizarse de su proceso de aprendizaje y aprender a autoevaluarse; de contenidos llenos de significado, que estimulen el cambio e integren la teoría con la práctica, el juego es un mediador del aprendizaje y a partir de éste se pone de manifiesto su capacidad creativa y la apertura para fortalecer los vínculos sociales.

Aprender a aprender de los contextos: la oportunidad de aprender se da sin límites de espacio, ni de tiempo, pero para aprovecharlos, las niñas y las adolescentes necesitan desarrollar hábitos y actitudes que las lleven a crear actividades sin que el instructor este presente, actividades que estén basadas en los valores propios de las comunidades donde habitan, reconociendo sus prácticas deportivas, juegos, ritos, comportamientos que la caracterizan.

Aprender a ser, este principio está relacionado con el anterior, pero hace referencia fundamentalmente a que las niñas y las adolescentes deben formar un auto concepto positivo, basado en una auto imagen real; definir una escala de valores y desarrollar actitudes sociales, que les motiven la reflexión acerca de los valores que tiene su comunidad, y que les motive a participar con un grado de corresponsabilidad en las decisiones que como niñas y adolescentes les afecten.

La estrategia didáctica de trabajo

La estrategia didáctica de trabajo con los grupos de niñas y adolescentes hizo énfasis en talleres lúdicos-reflexivos que favorecieron las actividades vivenciales, donde tuvieron cabida las experiencias individuales las niñas y las adolescentes para el enriquecimiento del proceso individual y grupal. Así mismo la actividad lúdicas-deportiva y recreativa basada en el deporte como estrategia pedagógica, que además de aprender una disciplina deportiva, ellas desarrollaron valores, concepción de cuerpo y maneras de relacionarse para el trabajo en equipo.



Es importante anotar que, para crear el ambiente propicio para las actividades educativas grupales con las niñas y las adolescentes, padres de familia y líderes comunitarios se establecieron reglas o normas que se concertaron entre los diferentes grupos y que quedaron por escrito. Las siguientes pudieran ser algunas:

- **Confidencialidad.** Lo que se comparte en el grupo permanece en él.
- **Aceptación.** Todas las ideas serán respetadas evitando la crítica destructiva.
- **Derecho a pasar.** El participante puede preservarse al derecho a opinar, a no participar en algunas actividades.
- Las reglas deben ser construidas por el grupo.
- Reducir la ansiedad informando lo que se hará y lo que debe esperarse.
- Tener en cuenta las características de cada institución educativa para adecuar las actividades en cuanto nivel educativo y capacidades motrices de las participantes.

Para el desarrollo de este programa se planearon los siguientes componentes:

Investigativo: Se abordó desde la pragmática aplicada a la lectura de los discursos, creando la posibilidad de hacer parte a las niñas de su propia intervención, brindando un espacio de encuentro y escucha permanente

Pedagogía Experiencial Socio-Educativa: Se trabajó teórica y prácticamente. Creando un espacio para pensar, y también para poner en marcha, cuestiones que tienen que ver con la igualdad y los derechos, en el marco de las nuevas condiciones económicas, respecto al acceso a la cultura, a la participación social y a la dignidad de las mujeres.



Actividades Lúdico-Deportivas Y Recreativas: fue el medio para promover un nuevo proyecto de vida con sueños personales y profesionales, la inclusión social, proyección de vida en los entornos familiar escolar y social, enseñándole a las niñas y a las adolescentes, cambios de paradigmas, estilos de vidas saludables, valores sociales y personales, reconocimiento de derechos civiles y políticos como mujeres, el respeto de su propio cuerpo, comprender la importancia de la vivencia de una sexualidad responsable y protegida, la prevención del tráfico y la trata de personas así, como la violencia intrafamiliar, reconocimiento y respeto a la diferencia e identidad cultural.

6. RESULTADOS

Los resultados que deja esta buena práctica es necesario evidenciarlos desde dos perspectivas, la institucional y la de los actores. Desde lo que la asociación cada año presento se muestra el logro de los objetivos y metas trazadas en la propuesta del programa, sin embargo, desde el proceso evaluativo que se realizó con las niñas, adolescentes, madres, padres e instituciones se da cuenta de los sentimientos y cambios en la vida de estos actores y en lo social en la comunidad en relación a la valoración de la mujer.

La Asociación coherente con el diseño de la propuesta desde la metodología de marco lógico diseño para hacer seguimiento y mostrar resultados de la implementación del programa un sistema de indicadores para cada componente desde tres ámbitos: perspectiva de género, participación comunitaria y deporte¹:

¹ Informe final, programa de Inclusión, Deporte y Genero, 2014, página 22, 26, 31 y 36.



Componente

Indicadores

Componente Investigativo

- # Número de mecanismos aplicados para recoger información de la comunidad
- # Numero de actividades de sensibilización realizadas en la comunidad
- # De visitas realizadas a las familias de las beneficiarias para promover los beneficios que brinda el programa
- Percepción de las beneficiarias sobre la aceptación de la comunidad en su participación en el programa
- L.ljhgfc
- # de beneficiarias inscritas en el programa
- % de asistencia de las beneficiarias al programa

Componente Deportivo

- # De horas de capacitación a instructores deportivos
- # De sesiones planeadas y ejecutadas por los instructores deportivos
- # De encuentros deportivos
- # De reuniones y/o actividades con padres de familia
- % de actividades que concretan la vivencia de los objetivos sociales del deporte en cada sesión deportiva

Componente Socio-Educativo

- # De horas de capacitación a trabajadoras sociales
- # De actividades planeadas y ejecutadas por las trabajadoras sociales



- # De instituciones y organizaciones de la comunidad vinculadas a los procesos
- # De acuerdos o mecanismos de cooperación establecidos
- # De reuniones de retroalimentación con los instructores deportivos
- % de acompañamiento a las actividades del componente deportivo

Los resultados evaluativos de cada componente por indicador se pueden encontrar en el anexo a esta ponencia (informe final del programa 2012- 2014).

Desde la evaluación cualitativa que se realizó con el propósito de identificar sentimientos y percepciones que los diferentes grupos poblacionales con los cuales se trabajó tenían del proyecto se obtuvieron testimonio que evidencian la manera como el programa se instauró en el corazón de esta comunidad.

En relación a los sentimientos que deja el proyecto en **las niñas** están reflejados en los testimonios que se pueden ver a continuación en las siguientes frases que ellas escribieron cuando se les preguntó qué les había dejado el paso por el proyecto. En general reconocen la formación en valores, el aprendizaje a trabajar en equipo, a respetarse, a valorar su cuerpo, a tener confianza, cambiar la red de amigos, ser responsables.

“Lo que el proyecto me enseñó fueron los valores. Aprendí cosas nuevas que yo no sabía. La forma de ser”. Nayelis.

“Asomujer y deporte me enseñó a mejorar mi forma de jugar y a tener confianza en si mismo”. Jhonny.

“Del proyecto aprendí muchas cosas. Aprendió a ser feliz”.



“El programa me cambio mi actitud y mi forma de ser y también en trabajar en equipo”. Janer.

“Este proyecto me ha servido para ser mejor persona tanto con mis compañeros como en mi familia. Me enseñó a ser más tolerante tanto conmigo como con los demás y también gracias a eso conocí personas nuevas que se han convertido como en mí misma familia. Gracias”. Angie Paola.

“Mi cambio: Deje lo malos pasos para integrarme en un camino mejor”.

“El proyecto me enseñó a enfrentar las cosas con seriedad”.

“He cambiado mi forma de ser con respecto al trato. He cambiado y he sabido emplear mi tiempo libre. He aprendido tanto emocional como espiritual tanto moral y futbolísticamente. He aprendido a trabajar en unión en quipo. He aprendido a saber comportarme frente a situaciones”.

“Cambio mi forma de ser y también un poco y mucho más mi actitud, también a trabajar en equipo”.

“Durante el proyecto he cambiado mi actitud, he podido conocer personas que se han vuelto especiales en mi vida. He ganado confianza más en mí”.

“El proyecto me hizo sentir muy feliz, amable, y me aprendió muchas cosas”.

“Me enseñó la felicidad me quito la tristeza de mi corazón y aprendí muchas cosas”.

“Este proyecto me enseñó a cambiar mi forma de ser a divertirme a compartir, a conocer lo que no había conocido antes, a vivir y a respetar mi cuerpo le doy gracias a Asomujer y deporte por haberme permitido conocer el proyecto y a valorar lo que tenemos”. – Vanessa.

“Los cambios que he tenido la razón o el compartir que tuvimos con nosotros mismos, el valor de ayudarnos los unos a los otros. Que viva mi hogar y mi felicidad. Quisiera cambiar para ser una persona de bien. Más que todo creer”.



“El proyecto me cambio de una manera muy positiva, me ha brindado mucha alegría, felicidad y sobre todo hemos aprendido muchos valores”.

“Que esta mascara significa que yo cambie mucho en el proyecto ya no soy irrespetuosa y el proyecto me hizo cambiar mucho de lo de antes”.

“Cambio mi forma de ser y también un poco mi actitud y también a trabajar en equipo y mucho más.

Me cambio mi forma de ser y también mi fortaleza”.

“Trabajar en equipo. Confiar”.

“Los cambios que yo aprendí en todo este proyecto es el compañerismo que uno no debe ser grosero con todo el mundo y también aprendí a que no debemos discriminar a nuestros compañeros y también es que yo antes no respetaba a mis superiores y con la trayectoria de este proyecto es que por más que uno sea malo con las personas es que algún día también lo pueden hacer conmigo si yo no quiero que las personas sean malas conmigo yo no debo serlo con ellas”.

“Me enseñó a respetar a las demás personas tal y como son, estar en grupo, vivir con los valores aprender a amar”.

“Los cambios que he tenido son: Era muy tímida con mis compañeras, peleaba con mis compañeras en la práctica, me reía de mis compañeras y he cambiado y respetar más”. Deyaneris Perdomo.

Los padres y madres de familia manifestaron que el proyecto les enseñó a “ser responsable con mis hijos” “Criar a nuestros hijos por el camino del bien, amarlos y respetarlos”, “Para tener compromiso con nuestros hijos” “conocimiento y dedicación con nuestros hijos”, “Socializarse, aprender y conocer”, “Forma de corregir, seguridad para tomar decisiones”, “Fortalecer la personalidad sobre los hijos”, “Conocimiento para educar a nuestros hijos, responsabilidad” “Tener más confianza con mis hijos”.

“El programa me ha ayudado a tener otro cambio con mi hija /hijos “, “Mi hija cambio



es más alegre más amplia y mi hijo es más estudioso y responsable”, “la responsabilidad con mis hijas”, “En mis hijas a cambiado mucho su forma de ser más cariñosa y responsable”, “padre: ser más cumplido. Hija: la forma de expresarse”, “Mi hija ya se siente más comprometida porque es más responsable con lo que hace”, Brindar más amor, quererlo, cuidarlo y pasar más tiempo con nuestras hijas, “La comunicación-hijos respeto, responsabilidad, compromiso”.

Las habitantes cercanas a los espacios deportivos en los cuales se hacían los entrenamientos manifestaron cuando se les interrogaba sobre los aportes del programa a la situación de la mujer en pasacaballos planearon que este proceso logro que en la comunidad se respere la opinión de las mujeres, no se tengan como menos, que las niñas tienen más participación, no les da pena, se logró en las niñas el respeto de sí mismas, se mejoró el vocabulario, se hacen respetar su cuerpo y el de los demás. A raíz de representaciones hechas por Asomujer sobre derechos de la mujer, la mujer en pasacaballo muestra más respeto por sí misma. La evolución del comportamiento de las niñas y el compromiso que han adquirido. Las niñas son más activas y se han ganado un lugar importante en los espacios de participación. Mejoramiento en el comportamiento y la conducta, las niñas han ganado un espacio dentro de la comunidad. Así mismo reconocieron la eficiencia, responsabilidad y dedicación al trabajo de los monitores que acompañaban el proceso deportivo y de las trabajadoras sociales que acompañaban el proceso socioeducativo

Las instituciones manifestaron que el proyecto posibilitó en las organizaciones del corregimiento Sensibilización, apoyo para el desarrollo del proyecto de educación sexual-capacitaciones, encuentros interinstitucionales el rescate de los juegos tradicionales en pasacaballos, la inclusión de nuestras niñas dentro de los procesos desarrollados por aso mujer a través de intercambios deportivos y actividades realizadas por esta institución, se evidenció el rescate de los juegos tradicionales en



donde se rescata muchas prácticas culturales que con el venir del tiempo se han perdido, percibieron mucha entrega e iniciativa por parte de los organizadores, fueron muchos los espacios de participación que generaron ya que trabajaron en redes, invitándonos e involucrándonos en las distintas actividades, iban hasta las instituciones educativas para mediar ante algunos casos que se presentaran al interior de ellas con las niñas o las adolescentes o sus padres.

En relación a los aspectos familiares las organizaciones percibieron que se mejoraron las relaciones entre padre e hijas. En cuanto a los aspectos personales se dio una valoración de las jóvenes respecto de sus intereses. Lograron que se sintieran parte de un grupo social (valorado desde su esencia de ser).

Así mismo se evidencio que las niñas del programa empezaron a conocer sus derechos y deberes como mujer y los transmiten a sus grupos familiares, igualmente se mostró la práctica del deporte como medio de disminución de desigualdades de género en las niñas. En la igualdad de género (el respeto de mis derechos como mujer). -El descubrimiento personal en las mujeres que son violentadas

Actualmente se siguen recibiendo frutos del proceso llevado a cabo en este territorio, pues se tienen adolescentes universitarias que afirman que es gracias a la oportunidad que les dio Asomujer y deporte de pasar por este programa, que ellas se dieron cuenta que era posible un futuro diferente, así mismo se tiene una softbolista que hace parte de la selección de Colombia, en la categoría para su edad.

7. APORTES

Desde la perspectiva que se asumió el deporte educativo en este proyecto y teniendo en cuenta los resultados tan positivos que se obtuvieron en esta buena práctica, es posible dejar como aporte para que el sector escolar y los entes deportivos vean



realmente al deporte como una estrategia pedagógica, capaz de aportar a la superación de problemas sociales y a la educación de los futuros ciudadanos de este país.

La práctica del deporte educativo se debe asumir no solo como la enseñanza de un deporte específico a una niña o un niño, sino como la posibilidad de integrar al proceso de entrenamientos los componentes socioeducativos e involucrar a las familias, los docentes y la comunidad en general.

Las escuelas deportivas y los clubs deben ser capaces de realizar sus planeaciones integrando en enfoque de género para que estén acordes con las nuevas políticas públicas que en el país se están desarrollando.

El deporte educativo debe tener un carácter abierto e integral en donde se tengan en cuenta todos los actores desde un enfoque diferencial, es decir que sea un deporte incluyente. Así mismo trazar objetivos integrales y no solo motrices de tal manera que se forme al sujeto y no solo se entrene el cuerpo. Se busque la formación en valores, trabajo en equipo, capacidades emocionales etc.

BIBLIOGRAFIA

- Programa MOST1. Management of Social Transformations. UNESCO. Consultado el 2 de Enero 2015. En <http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/most-programme/>.
- DELGADO BARRIOS, Juan Carlos. Estrategia metodológica para la construcción de redes comunitarias agrícolas en pro del desarrollo local. caso:: Productores de plátano del sur del lago de maracaibo, Venezuela. *Agroalim* [online]. 2003, vol.8, n.17 [citado 2013-08-27], pp. 29-38 . Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-ner03542003000200002&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1316-0354.



- Procuraduría General de Nación. Documento red institucional de apoyo a las veedurías. Tomado de <http://186.116.129.19/web/red-institucional-de-apoyo-a-veedurias-ciudadanas/que-es-y-como-funciona>. Pag. 6-8. Agosto 16 de 2013.
- Corrales.A,(2010): El deporte como elemento educativo indispensable en el area de la Educacion Fisica.EmasF, Revista Digital de Educación Física, ano n` 4 (mayo-junio 2010)
- Gutierrez Sanmartin, M(2013): Manual sobre Valores en la Educacion Fisica y el Deporte. Barcelona: Paidos
- Gutierrez Sanmartin, M (1995) Valores Sociales y deporte. Madrid: Gynos
- Blazquez S (1995) La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona:INDE